

# Praktijkgids AI in het onderwijs!

Auteur: Mark Goossens

**ZU  
YD**

The cover features several white geometric shapes on a red background: a large circle at the bottom center, a smaller circle at the bottom right, a large circle at the top right, and a large white triangle pointing downwards on the right side.

# Praktijkgids AI in het onderwijs

Generatieve Artificiële Intelligentie (GenAI) is overal. Van dagelijkse krantenkoppen tot LinkedIn-posts, de opkomst van GenAI is niet te missen. Maar hoe vertalen we deze technologische vooruitgang naar ons onderwijs? Hoe kunnen we AI gebruiken om onze lessen te verrijken en onze studenten beter voor te bereiden op hun toekomstige beroepen? In deze praktijkgids lees je niet alleen hoe onze Zuyd collega's er mee omgaan maar ook algemene geleerde lessen en aandachtspunten.

## Colofon

December 2024

### Redactie

Mark Goossens, Kim Dirkx

### Vormgeving

Marieke Riedijk

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkelingen op het gebied van AI? Check [https://zuydhogeschool.sharepoint.com/sites/OenO/SitePages/actuele-themas\\_ai-in-het-onderwijs.aspx](https://zuydhogeschool.sharepoint.com/sites/OenO/SitePages/actuele-themas_ai-in-het-onderwijs.aspx)

## Introductie

Om te beginnen is er een groeiende acceptatie van generatieve AI-tools, zoals CoPilot en ChatGPT, binnen veel onderwijsinstellingen. Ook bij Zuyd worden deze tools steeds meer geïntegreerd in het onderwijsproces, waarbij ze bijvoorbeeld worden ingezet voor het genereren van oefenexamenvragen, het ondersteunen van academisch schrijven, en het faciliteren van brainstormsessies. Er wordt landelijk vooral ingezet op het verantwoord en effectief gebruik van deze technologie, waarbij docenten en studenten worden getraind in AI-geletterdheid. Dit houdt in dat ze niet alleen leren hoe ze AI-tools moeten gebruiken, maar ook hoe ze de betrouwbaarheid en ethische implicaties van de gegenereerde informatie kunnen beoordelen.

Daarnaast zijn er ook bredere discussies gaande over de impact van AI op het onderwijs zelf. Sommige experts wijzen erop dat AI-technologieën structurele zwakheden in bestaande curricula aan het licht kunnen brengen en ons dwingen om opnieuw na te denken over hoe en wat we onderwijzen. Dit biedt een kans om het onderwijs te vernieuwen, maar het vereist ook dat we kritisch blijven nadenken over de rol en de beperkingen van AI in het onderwijsproces.

Onder het motto "Wij zijn Zuyd" hebben we de afgelopen maanden een aantal collega's gevraagd hoe zij AI inzetten in hun onderwijspraktijk. Hun ervaringen vormen de kern van deze gids. Wat opvalt, is de enorme diversiteit aan toepassingen en de creatieve manieren waarop (Gen)AI al wordt gebruikt. Van het verbeteren van taalvaardigheden bij European Studies tot het kritisch evalueren van machinevertalingen bij de Vertaalacademie. We zien echter ook dat AI kansen biedt die we samen nog verder moeten ontdekken en verkennen. We schetsen daarom ook een aantal globale trends zoals gepersonaliseerd leren en (inter)nationale samenwerking, tot slot staan we kort stil bij ethische vraagstukken rondom AI gebruik.

Veel leesplezier en vooral: veel inspiratie!

# Toepassingsvoorbeelden van Zuyd collega's

## AI in de praktijk:

### European Studies inspireert.

#### **Emmy Nelissen (European Studies)**

"Bij European Studies hebben we AI in een blok van het tweede leerjaar ingebouwd", vertelt Emmy Nelissen. "Wat we zien, is dat AI niet alleen helpt bij het verbeteren van taalvaardigheden, maar ook studenten uitdaagt om kritisch na te denken over de inhoud van hun werk". De ervaring leert dat AI een krachtige aanvulling is op het onderwijs bij European studies. Het vraagt echter wel dat studenten leren hoe ze AI effectief en verantwoord kunnen gebruiken. "Door AI niet als vervanging maar als aanvul-



ling in te zetten, zorgen we ervoor dat onze studenten beter voorbereid zijn op de toekomst. Dit proces is niet zonder uitdagingen, maar het biedt een geweldige kans om je onderwijs te vernieuwen en je studenten echt te laten groeien".

### Leren door te doen: Schrijven met AI bij European Studies

#### **Mark Pluymaekers en Katrin Buttgen (Professional Communication in a Digitalizing Society)**

"Binnen ons lectoraat hebben we onderzocht hoe AI het schrijfproces van studenten kan ondersteunen. Wat blijkt? AI zorgt niet automatisch voor betere teksten, maar het biedt wel nieuwe mogelijkheden om studenten te laten experimenteren met verschillende schrijfstijlen en argumentaties" vertelt Mark. De sleutel ligt in het leren van de juiste inzet van AI: studenten die zich verdiepen in hoe AI hen kan helpen, leren niet alleen sneller, maar ontwikkelen ook een kritische houding ten opzichte van de gegenereerde inhoud. "Het vraagt om goede

begeleiding en geduld, maar de vruchten die we plukken van onze aanpak, zijn het waard" vertelt Katrin. Mark en Katrin geven hebben ook een aandachtspunt. Ze geven namelijk aan dat docenten goed hun doelen in de gaten moeten houden. "Door de AI-vaardigheden aan te leren hebben we iets ingeleverd op inhoudelijke kwaliteit. Als je studenten vraagt om output van ChatGPT te lezen en te beoordelen, kunnen ze minder tijd besteden aan het lezen van artikelen uit opiniebladen of andere bronnen.", vertelt Mark.

### De toekomst van vertalen: AI als partner in de Vertaalacademie

#### **Joop Bindels (Vertaalacademie)**

"AI is al jaren een vaste waarde binnen de taalwereld, maar met de komst van tools zoals ChatGPT en andere GenAI is er een nieuwe dimensie toegevoegd". Bij de Vertaalacademie gebruikt men AI niet alleen om vertalingen te maken, maar vooral om studenten te leren kritisch te zijn op de output. "Wat we ontdekken is dat AI de mogelijkheid biedt om teksten aan te passen aan specifieke doelgroepen, iets waar onze studenten veel profijt van kunnen

hebben. Maar het werk stopt niet bij de machine, het blijft essentieel dat studenten leren hoe ze de AI-resultaten kunnen verfijnen en verbeteren. Hoewel AI het vertaal- en schrijfproces in bepaalde gevallen kan versnellen, is de (ver) taalkundige expertise die onze studenten meebrengen keihard nodig. Door samen met AI te werken, bereiden we onze studenten voor op een toekomst waarin technologie en creativiteit hand in hand gaan".





### Innovatie omarmen: AI bij Facility Management

#### **Ad Hoen en Ineke Zuidema (Facility Management)**

“Bij Facility Management zien we AI als een kans om ons onderwijs naar een hoger niveau te tillen. We zetten tools zoals ChatGPT en CoPilot in om studenten te laten experimenteren met verschillende oplossingen voor hun opdrachten” vertelt Ineke. De kracht van AI ligt in het inspireren van studenten en het verbeteren van de nauwkeurigheid, bijvoorbeeld in taal of

beeldvorming. “Maar we zien ook dat AI nog beperkingen heeft bij complexere vraagstukken” vertelt Ad. “Wat we hiervan leren, is dat experimenteren met AI nieuwe deuren opent—zowel voor ons als docenten als voor de studenten. Het nodigt uit tot kritisch denken en het ontdekken van innovatieve manieren om problemen aan te pakken”.

### Kansen en valkuilen: AI in de ICT Academie

#### **Eddy van den Aker en Finn Alberts (ICT Academie)**

“Binnen de ICT Academie zien we dat AI zowel kansen als uitdagingen biedt” vertelt Eddy. “Studenten die de basisvaardigheden goed beheersen, kunnen met AI-tools als ChatGPT fantastische resultaten bereiken”. “Maar, merkt Finn op, “we merken ook dat studenten zichzelf soms te afhankelijk maken van deze tools en daardoor essentiële kennis missen”. Zowel Eddy als Finn geven aan dat dit hen heeft doen

beseffen hoe belangrijk het is om een balans te vinden tussen technologie en de onderliggende vaardigheden. Daarom moedigen zij studenten aan om kritisch te zijn en geven hen opdrachten die hun vermogen testen om zowel met als zonder AI goede resultaten te boeken. Dit experimenteren zorgt voor diepere inzichten en een betere voorbereiding op hun toekomstige werkveld.

### De kracht van vragen stellen: ChatGPT bij Business Studies

#### **Rob Heine (Business Studies)**

Bij Business Studies ontdekt men dagelijks nieuwe manieren om AI in te zetten in het onderwijs. Door studenten te leren hoe ze de juiste vragen stellen aan tools zoals ChatGPT, zien docenten dat studenten snel leren en betere resultaten boeken. “Het is essentieel dat we als docenten het voortouw nemen en zelf experimenteren

met deze technologie” vertelt Rob. “Wat we zien, is dat de juiste inzet van AI niet alleen werk vereenvoudigt, maar ook de creativiteit van studenten stimuleert. Dit vraagt van ons dat we onze lessen voortdurend aanpassen en verbeteren, maar de voordelen die we hiermee bereiken zijn onmiskenbaar”.

### Creativiteit stimuleren: AI bij Visuele Communicatie

#### **Jérôme Hendricks (Visuele Communicatie)**

Binnen Visuele Communicatie gebruiken docenten AI om studenten te inspireren en hen te helpen hun creatieve proces op te starten of te versterken. “AI is voor ons geen vervanging van het creatieve proces, maar een potentiële bron van inspiratie die studenten kan helpen om nieuwe ideeën te ontwikkelen”. Docenten leren hun studenten dat AI-output een startpunt is, geen

eindproduct. Door AI te gebruiken om bestaande concepten te herwerken, leren studenten niet alleen hoe ze technologie kunnen inzetten, maar ook hoe ze hun eigen unieke stem kunnen behouden in hun werk. “Dit experimenteren is cruciaal om hun creativiteit te laten bloeien” vertelt Jérôme.

### AI in actie: Financiële analyses met AI bij FIM

#### **Martijn Zoet & Clint Wolfs (Financieel Management)**

“Bij de academie Financieel Management zien we AI-tools zoals Microsoft Co-pilot en ChatGPT als essentiële hulpmiddelen voor onze studenten”, vertelt Martijn Zoet. Deze tools helpen studenten bij de opleiding Financieel Management om complexe analyses sneller en efficiënter uit te voeren. “Wat we hebben geleerd, is dat het essentieel is dat studenten eerst zelf een

opdracht uitvoeren voordat ze AI inschakelen. Dit zorgt ervoor dat ze echt begrijpen wat ze doen en de toegevoegde waarde van AI kunnen inschatten. Door studenten deze kritische houding bij te brengen, zorgen we ervoor dat ze beter voorbereid zijn op hun toekomstige beroep, waar AI een steeds grotere rol zal spelen”.





## Van angst naar kansen: AI in de Ergotherapie

### **Karin Slegers, Renee van den Heuvel & Steffy Stans (Ergotherapie & lectoraat Ondersteunende Technologie in de Zorg)**

In de Ergotherapie-opleiding wordt een verschuiving gezien van angst voor AI naar het omarmen van de mogelijkheden die deze technologie biedt. Karin Slegers is betrokken bij het Expertisecentrum voor innovatieve zorg en technologie (EIZT) en heeft samen met Renée Verwey een community opgestart rond data en AI. Hierin wordt er met docenten uit verschillende zorg- en welzijnsopleidingen nagedacht over hoe we studenten kunnen voorbereiden op een werkveld waarin data en AI een grote rol

gaan spelen. "We kijken daarbij naar wat we in het werkveld zien gebeuren en wat de visies van beroepsverenigingen zijn". Binnen de opleiding zetten Renee van den Heuvel en Steffy Stans zich in binnen het afstuderen om collega's en studenten meer AI-vaardig te maken door het plannen van workshops. Dit zorgt voor bewustwording dat er mogelijk iets moet veranderen, "We passen ons onderwijs en onze toetsvormen aan om studenten klaar te stomen voor een toekomst waarin technologie en zorg hand in hand gaan".

## Muziek en technologie: AI bij het Conservatorium

### **Felix Havenith (Conservatorium)**

"Bij het Conservatorium zien we AI als een hulpmiddel dat ons helpt om muziek op een nieuwe manier te analyseren en te creëren". Hoewel AI nog niet perfect is in het creatieve proces, biedt het studenten wel de mogelijkheid om sneller tot nieuwe inzichten te komen. "We benadrukken dat het belangrijk is dat studenten de basisvaardigheden blijven ontwikkelen, zodat ze AI effectief kunnen gebruiken zonder hun

eigen creativiteit te verliezen. Deze balans tussen technologie en vakmanschap zorgt ervoor dat onze studenten zich kunnen ontwikkelen tot veelzijdige muzikanten en docenten". Daarnaast benadrukt Felix de meerwaarde voor inclusiviteit met een voorbeeld rondom taal, "studenten met die de taal van een opleiding nog niet helemaal beheersen kunnen op deze manier laagdrempelig toch goede stukken inleveren".

## AI en onderzoeksvaardigheden: De bibliotheek als gids

### **Bas Nieuwenhuijsen (Bibliotheek)**

De bibliotheek van Zuyd Hogeschool ondersteunt zowel studenten als docenten bij het verantwoord gebruik van AI in onderzoek en

informatievaardigheden. "Met onze trainingen helpen we hen niet alleen om AI-tools zoals Co-Pilot te gebruiken, maar ook om kritisch te blijven op de gegenereerde output. Het is onze missie om iedereen binnen de hogeschool te inspireren om AI niet alleen als hulpmiddel te zien, maar als een kans om efficiënter en effectiever te leren. Door samen te werken en te experimenteren, ontdekken we elke dag nieuwe mogelijkheden". Via de bibliotheek is er diverse informatie rondom GenAI beschikbaar via trainingen, onlinemodules en LibGuides. Een Moodlekursus rondom AI en informatievaardigheden volgt mogelijk nog.



## Innovatie in onderzoek: AI voor kwalitatieve data-analyse en interbeoordelaarsbetrouwbaarheid

### **Hanneke Theelen + Joyce Vreuls (Lectoraat Professionalisering van het onderwijs)**

Het lectoraat Professionalisering van het onderwijs onderzoekt actief de mogelijkheden van AI om kwalitatieve data-analyse te ondersteunen, zoals beschreven in het onderzoek 'Doing research with help from ChatGPT: Promising examples for coding and inter-rater reliability' (Theelen, Vreuls, & Rutten, 2024). Het lectoraat was namelijk nieuwsgierig of de mogelijkheden van AI het onderzoeksproces kan ondersteunen. Vooral het analyseren van kwalitatieve data is vaak een tijdrovend proces. Dit onderzoek toonde aan dat AI, en in het bijzonder grote taalmodellen zoals ChatGPT, veelbelovend zijn voor het coderen van kwalitatieve data en het verbeteren

van de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Mits er voldoende context is. Het onderzoek benadrukt dat hoewel AI-tools veel potentie hebben, ze nog niet zonder meer de diepgaande inzichten van menselijke onderzoekers kunnen vervangen. "Daarom ligt de focus op het ontwikkelen van strategieën om AI te gebruiken als aanvulling op onderzoek, waarbij de technologie wordt ingezet om het onderzoeksproces te verrijken en te ondersteunen. Door te experimenteren met deze geavanceerde technieken streeft het lectoraat ernaar om de efficiëntie in onderzoek te vergroten", vertelt Hanneke.

# Algemene geleerde lessen en opmerkingen

De inventarisatie van AI in het onderwijs aan Hogeschool Zuyd heeft een reeks waardevolle lessen en inzichten opgeleverd. Deze ervaringen kunnen als leidraad dienen voor docenten die willen experimenteren met AI in hun eigen lessen.



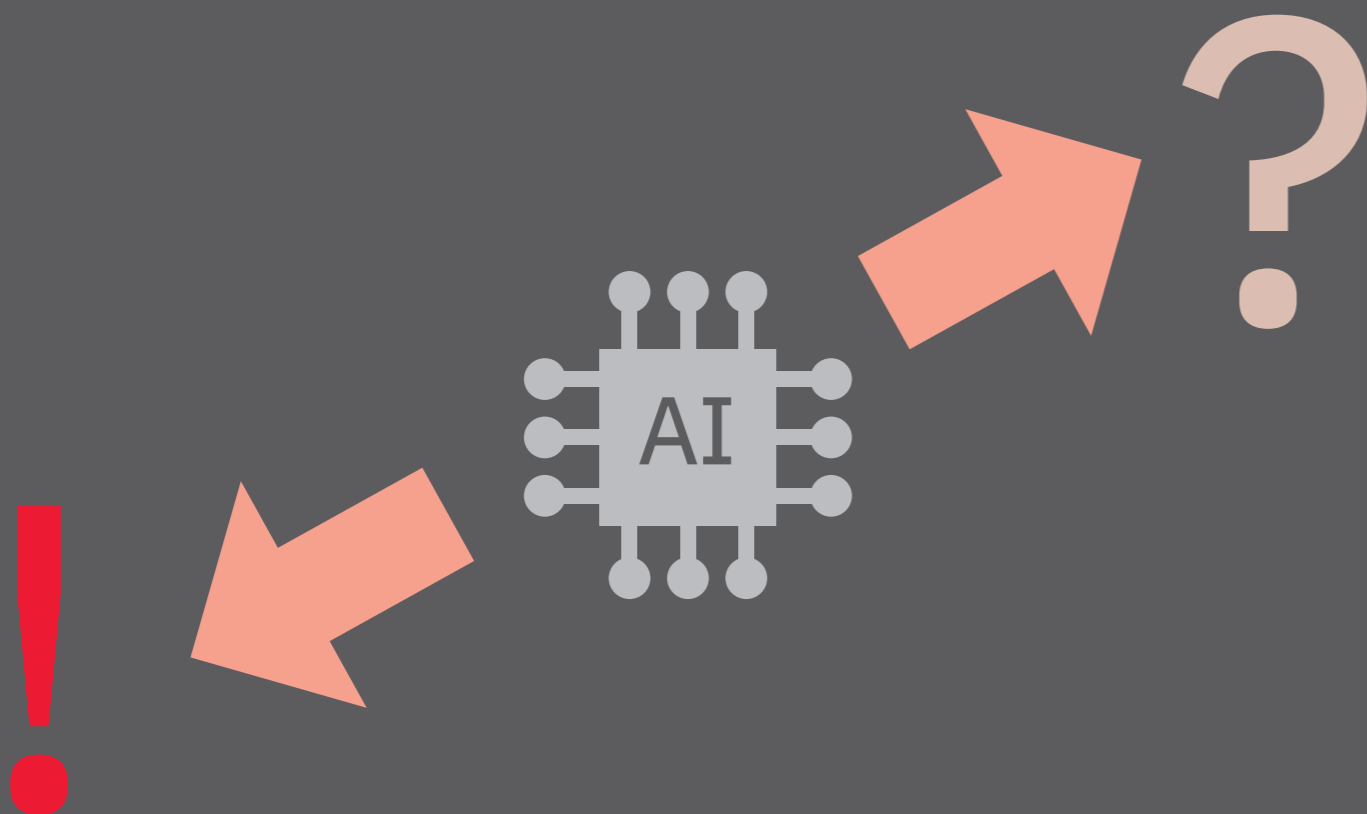
1. **Bewustwording en educatie zijn essentieel:** AI-tools kunnen krachtige hulpmiddelen zijn, maar hun effectiviteit hangt sterk af van hoe goed studenten en docenten deze tools begrijpen en gebruiken. Het is cruciaal dat studenten leren hoe ze AI verantwoord kunnen inzetten en kritisch leren omgaan met de output. Dit vereist een duidelijke focus op AI-educatie en bewustwording binnen het curriculum.
2. **AI verandert de toetsing:** Traditionele toetsvormen schieten tekort in een tijd waarin AI steeds meer taken kan automatiseren. Opleidingen zouden hun toetsmethoden mogelijk moeten herzien om te waarborgen dat studenten niet alleen de juiste antwoorden kunnen geven, maar ook begrijpen wat erachter zit. Dit kan betekenen dat toetsen zich meer gaan richten op het proces, zoals het bespreken van de totstandkoming van antwoorden, in plaats van alleen op het eindresultaat.
3. **Balans tussen technologie en basisvaardigheden:** Hoewel AI bepaalde taken kan vergemakkelijken, blijft het essentieel dat studenten over de benodigde basisvaardigheden beschikken. Er is een risico dat studenten te afhankelijk worden van AI, wat kan leiden tot hiaten in hun kennis. Het is belangrijk om een balans te vinden, waarbij AI wordt gebruikt om de basisvaardigheden te versterken in plaats van ze te vervangen.
4. **Experimenteer en deel ervaringen:** De ervaringen binnen Hogeschool Zuyd tonen aan dat er nog veel te ontdekken valt als het gaat om AI in het onderwijs. Kleine experimenten hebben geleid tot waardevolle inzichten en het delen daarvan over de academiegrenzen heen is waardevol. Dit vraagt om een cultuur van openheid en samenwerking, waar docenten hun bevindingen en best practices met elkaar kunnen delen. Denk bijvoorbeeld aan het Teams-kanaal of bijeenkomsten zoals de AI-Conferentie op 31 oktober.
5. **Studenten moeten actief begeleid worden:** AI biedt studenten nieuwe mogelijkheden, maar zonder de juiste begeleiding kunnen ze in valkuilen trappen. Om studenten te kunnen begeleiden, zullen docenten zelf ook tijd moeten krijgen voor het leren begrijpen en experimenteren met AI-tools.
6. **AI als aanvulling, niet als vervanging:** AI wordt door veel docenten gezien als een nuttige aanvulling op het bestaande onderwijs, maar niet als vervanging. Het is belangrijk te blijven zien dat AI gebruikt kan worden om het leerproces te verrijken en studenten te ondersteunen in hun ontwikkeling, zonder dat het de rol van de docent of het leerproces zelf volledig overneemt.
7. **Snelheid van technologische ontwikkelingen:** De technologische ontwikkelingen op het gebied van AI gaan razendsnel. Wat vandaag relevant is, kan morgen alweer achterhaald zijn. Dit vraagt om een flexibele aanpak waarbij docenten en studenten voortdurend hun kennis en vaardigheden doorontwikkelen om bij te blijven met de nieuwste tools en technieken.

Door deze lessen ter harte te nemen, kunnen we AI niet alleen integreren in ons onderwijs, maar het ook gebruiken om het leerproces voor zowel studenten als docenten te verbeteren. Onze onderwijskundigen helpen je graag bij deze vraagstukken!



# Globale trends en ontwikkelingen in AI-gebruik in het onderwijs

Naast alle geleerde lessen zijn er nog een aantal belangrijke perspectieven die we mee moeten nemen in de verdere AI verkenning. Uit de gesprekken blijkt dat we nog lang niet alles weten en we nog zoeken naar concrete toepassingen. De integratie van AI in het onderwijs is een wereldwijd fenomeen dat snel evolueert. Onderwijsinstellingen over de hele wereld verkennen de mogelijkheden van AI om het leerproces te verbeteren, maar ze worden ook geconfronteerd met gemeenschappelijke uitdagingen.



Enkele belangrijke trends en ontwikkelingen die het landschap van AI in het onderwijs vormgeven zijn bijvoorbeeld:

## 1. Gepersonaliseerd leren

Een van de meest veelbelovende toepassingen van AI is het vermogen om gepersonaliseerd leren te bevorderen. AI-systemen kunnen gegevens over de voortgang van studenten analyseren en op basis daarvan gepersonaliseerde leertrajecten aanbieden, die zijn afgestemd op de individuele behoeften en leerstijlen van studenten. Deze trend is wereldwijd zichtbaar, van AI-gebaseerde adaptieve leerplatforms in de Verenigde Staten tot gepersonaliseerde leeromgevingen in Europa en Azië.

## 2. AI als ondersteuning voor docenten

Steeds meer onderwijsinstellingen implementeren AI-tools om docenten te ondersteunen bij meer administratieve taken, zoals het monitoren van de voortgang van studenten, en het opstellen van lesmateriaal of toetsvragen. Dit stelt docenten in staat om meer tijd te besteden aan de interactie met studenten en het begeleiden van hun leerproces. AI als assistent voor docenten is een trend die internationaal aan momentum wint.

## 3. Interdisciplinaire benadering van AI

AI wordt steeds vaker geïntegreerd in verschillende disciplines, niet alleen binnen bètavakken, maar ook in de sociale wetenschappen, kunsten en geesteswetenschappen. Dit weerspiegelt een mondiale trend waarbij AI wordt gezien als een hulpmiddel dat innovatie kan stimuleren in alle gebieden van het onderwijs. Landen als Canada en Finland zijn bijvoorbeeld pioniers in het ontwikkelen van AI-curricula die interdisciplinair van aard zijn.

## 4. Internationale samenwerking

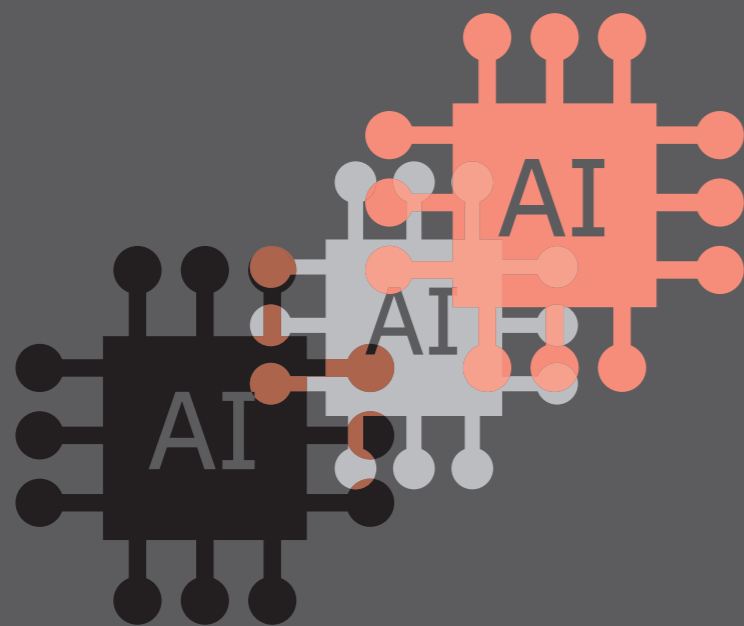
AI in het onderwijs heeft geleid tot een toename van internationale samenwerking tussen onderwijsinstellingen. Universiteiten en hogescholen delen kennis, best practices en onderzoek over AI-toepassingen, en werken samen aan het ontwikkelen van AI-gestuurde leermiddelen. Dit soort samenwerking is essentieel om de voordelen van AI wereldwijd te verspreiden en om te leren van diverse contexten en ervaringen.

## 5. Opleiden voor de toekomst

Er is een groeiend besef dat onderwijsinstellingen een cruciale rol spelen in het voorbereiden van studenten op een toekomst waarin AI een centrale rol speelt. Dit betekent niet alleen het onderwijzen van AI-technologie, maar ook het ontwikkelen van vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, en ethische afwegingen. Wereldwijd worden er nieuwe opleidingen en cursussen ontwikkeld die studenten uitrusten met de vaardigheden die ze nodig hebben in een door AI gedreven wereld.

# Ethiek en transparantie

Naarmate AI een grotere rol gaat spelen in het onderwijs, groeit de aandacht voor ethische kwesties en de behoefte aan transparantie in AI-systemen. Wereldwijd zijn er initiatieven om richtlijnen te ontwikkelen voor ethisch AI-gebruik in het onderwijs, met name gericht op het vermijden van bias en het waarborgen van de privacy van studenten. Dit heeft geleid tot discussies over de regulering van AI en de noodzaak van internationale standaarden. Europa loopt hierin voorop met de onlangs geïntroduceerde AI-act.



Veel van de collega's binnen Zuyd benoemen in de gesprekken en dat er meer aandacht moet zijn voor ethische vraagstukken. De opkomst van AI in het onderwijs biedt talloze mogelijkheden, maar roept vooral rond kansenongelijkheid en inclusiviteit vragen op. Hoewel AI-tools krachtige hulpmiddelen kunnen zijn om het onderwijs toegankelijker en effectiever te maken, bestaat ook het risico dat deze technologie bestaande ongelijkheden versterkt of nieuwe vormen van uitsluiting creëert. Bij besluitvorming rondom het integreren van AI systemen is het van belang dat onderwijsinstellingen rekening houden met mogelijke gevolgen.

## Kansenongelijkheid

AI kan de toegang tot kennis en leermiddelen vergroten, maar niet iedereen heeft gelijke toegang tot de technologieën die AI mogelijk maken. Dit kan leiden tot een digitale kloof, waarbij studenten met beperkte toegang tot technologieën zoals hoogwaardige computers, internetverbindingen, of geavanceerde AI-tools, zoals de betaalde versies van ChatGPT of CoPilot, op achterstand komen. Het is belangrijk dat onderwijsinstellingen deze ongelijkheid erkennen en actief werken aan oplossingen, zoals het aanbieden van toegankelijke en betaalbare technologieën voor alle studenten. Binnen Zuyd is het mogelijk CoPilot te gebruiken met je Zuyd-mailadres, zodat elke medewerker en student toegang heeft tot een beschermde GenAI tool.

## Inclusiviteit

AI biedt kansen om onderwijs inclusiever te maken door gepersonaliseerd leren mogelijk te maken en taalbarrières te overwinnen. Bijvoorbeeld, AI-gestuurde vertaaltools kunnen studenten helpen die niet vloeiend zijn in de onderwijstaal, terwijl aangepaste leerpaden studenten met verschillende leerstijlen ondersteunen. Echter, als AI-systemen niet goed worden ontworpen, kunnen ze ook onbedoelde vooroordelen en discriminatie versterken. AI-algoritmen worden vaak getraind op datasets die bepaalde groepen ondervertegenwoordigen, wat kan leiden tot bias in de resultaten. Dit benadrukt de noodzaak voor een ethisch verantwoorde benadering van AI in het onderwijs, waarbij inclusiviteit centraal staat. Tijdens trainingen zoals de AI-Awareness cursus wordt er aandacht besteed aan alertheid op dit thema.

## Ethische besluitvorming

Bij het integreren van AI in het onderwijs moeten docenten en onderwijsinstellingen ethische besluitvorming als een kernonderdeel van hun strategie beschouwen. Dit betekent dat ze zich bewust moeten zijn van de mogelijke gevolgen van AI-gebruik en ervoor moeten zorgen dat technologieën op een eerlijke en inclusieve manier worden ingezet. Onderwijsinstellingen kunnen richtlijnen ontwikkelen voor het ethisch gebruik van AI, inclusief beleid rondom privacy, datagebruik, en de verantwoordelijkheden van zowel docenten als studenten. Op dit moment werkt Zuyd aan het updaten van de richtlijnen en beleid zodat deze toekomst bestendig blijven.

Door AI op een ethisch verantwoorde manier te implementeren, kunnen we de kracht van technologie benutten om het onderwijs inclusiever en rechtvaardiger te maken, terwijl we tegelijkertijd de risico's beperken en gelijke kansen voor alle studenten bevorderen.



Zuyd Hogeschool. Het begint met jou.

